|  |  |
| --- | --- |
| Согласованно:Заместитель директора по воспитательной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гербекова П.А.«\_\_\_\_\_\_» сентября 2019г.  |  Утверждаю: Директор МБОУ СОШ№ 7  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гусейн И.Л. «\_\_\_\_\_\_» сентября 2019 г. |



**План воспитательной работы в 1 классе**

**на 2019– 2020 учебный год**

**Классный руководитель: Лыскович А.Б.**

***Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику.***

[***Р. Эмерсон***](http://xn----itbcbkbuedi0cs5c6cc.xn--p1ai/%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B/%D0%BF%D0%BE%20%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BC/%D0%A0.%20%D0%AD%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BD.html)

***Учитель, образ его мыслей — вот что самое главное во всяком обучении и воспитании.***

[*А. С. Макаренко*](http://xn----itbcbkbuedi0cs5c6cc.xn--p1ai/%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B/%D0%BF%D0%BE%20%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BC/%D0%90.%20%D0%A1.%20%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.html)

**Пояснительная записка**

 ***«Воспитание великое дело: им решается участь человека».*
 В.Г.Белинский**

***Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.***

[**А. С. Макаренко**](http://xn----itbcbkbuedi0cs5c6cc.xn--p1ai/%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B/%D0%BF%D0%BE%20%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BC/%D0%90.%20%D0%A1.%20%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.html)

 Современному обществу требуются высоконравственные, духовно богатые, способные адаптироваться к изменчивости современного мира, коммуникабельные люди с твердой гражданской позицией.
 Начальная школа является первой и важнейшей ступенью воспитания, ведущей ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Воспитание является целенаправленным управлением процессом развития личности. А значит, и воспитательная система класса должна иметь целенаправленный характер, иметь сложную структуру взаимодействия внутри себя и с внешней социокультурной средой, адаптируясь к условиям этой внешней среды, сохраняя при этом свои характерные особенности и направления.

Воспитатель управляет – то есть создает условия для [развития ребенка](http://www.uchportal.ru/load/159-1-0-19330), включает его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулирует самопознание, саморазвитие, самореализацию, направляет на поиск путей самосовершенствования, в значительной мере осуществляет педагогическую поддержку развивающейся личности.
Программой определены ценностные ориентиры воспитания, цели воспитания, принципы, содержание жизнедеятельности коллектива школы и оценки результативности воспитательной системы.

Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Устав школы лежат в основе разработки настоящей программы.

 Для организации и полноценного функционирования воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая и детско-юношеские движения и организации.

воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы, ставило перед собой основную цель – воспитать ребёнка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей, честным, трудолюбивым, скромным, уважительным, ответственным.

Чем больше ребёнок развивается, чем больше он впитывает и начинает ощущать всё богатство и разнообразие нашей культуры, тем больше у него возникает вопросов духовного характера, тем больше он задумывается над смыслом жизни. Воспитание в ребёнке сильной личности невозможно без духовно-нравственной базы. Если человек научится мудрому отношению к страданиям и испытаниям, он станет сильной личностью в полном смысле этого слова.

Духовно-нравственное воспитание – неисчерпаемая, многогранная область: литература, театр, естественные науки, любая практическая отрасль учительства может и должна стать помощью для развития и роста души ребёнка.

**Основные направления развития воспитания**

**Социальное и гражданско-патриотическое воспитание**:

* воспитание у учащихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
* развитие культуры межнационального общения;
* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
* воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* развитие правовой и политической культуры учащихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* развитие в ученической среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
* формирование у учащихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно - патриотического воспитания;
* развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Форма проведения: тематические классные часы, встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка, лирико – поэтический час.

**Духовно-нравственное и общекультурное, экологическое воспитание:**

* развитие у учащихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
* развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* содействие формированию у учащихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
* оказания помощи учащимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение к **культурному наследию**:

* эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
* создание равных для всех учащихся возможностей доступа к культурным ценностям;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
* поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
* создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.
* развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**Форма проведения**: тематические классные часы, дискуссии по нравственной тематике, беседы, праздники, конкурсы, викторины, выпуск плакатов, газет.

**Развитие интеллектуальной и познавательной активности, правовое воспитание**:

* содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества учащихся;
* создание условий для получения учащимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Формирование ЗОЖ :**

* формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
* формирование в ученической среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
* развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**:

* воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
* формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение;
* развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
* содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

 ***Цель :*** создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностно-нравственных качеств обучающихся в условиях адаптивной образовательной среды.

***Задачи школы:***

**1.** Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.

**2**. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно

развиваться;

1. Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.
2. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
3. Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественное приемлемых норм культурного человека.
4. Продолжить работу с детьми группы социального риска и с семьями, находящимися в социально опасном положении.
5. Совершенствовать систему семейного воспитания: ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
6. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся

***Задачи:***

- формировать уважительное отношение к членам своей семьи, воспитывать семьянина, любящего свою семью

-формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу,

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения, сознательное отношение к своим обязанностям

- способствовать становлению активной гражданской позиции учащихся

- прививать навыки культуры общения, развивать нравственно-личностные качества (доброта, желание помочь другим людям)

- прививать навыки здорового образа жизни

- прививать любовь к природе

-формировать эстетические вкусы, развивать творческие способности

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой

деятельности;

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
* Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы;

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

 **Критерии оценивания эффективности воспитательной процесса:**

1. Уровень воспитанности школьников.

2. Ценностные предпочтения школьников.

3. Рост личностных достижений учащихся.

4. Активное участие учащихся в жизни класса и школы.

**Ожидаемые результаты.**

1. Освоенность учащимися образовательной программы.

2. Развитость познавательных процессов и интересов личности.

3. Сформированность учебной деятельности.

4. Сформированность коммуникативной культуры учащегося.

5. Сформированность основных нравственных качеств (отношений) личности ребенка.

6. Социальная активность учащихся.

7. Состояние здоровья ребенка.

8. Овладение навыками личной гигиены.

9. Развитость силы, быстроты, ловкости, выносливости и гибкости.

10.Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств.

**ПРИОРИТЕТНЫЕНАПРАВЛЕНИЯ**

**В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

-гражданско-патриотическое воспитание;

-духовно - нравственное воспитание;

-экологическое воспитание;

-спортивно-оздоровительное воспитание;

-самоуправление;

- семейное воспитание;

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. |
| **Духовно- нравственное воспитание** | 1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. |
| **Экологическое воспитание** | 1) Изучение учащимися природы и истории родного края.2) Формировать правильное отношение к окружающей среде.3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков.4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.5) Проведение природоохранных акций. |
| **Спортивно-оздоровительное воспитание** | 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.3) Пропаганда здорового образа жизни |
| **Самоуправление в школе и в классе** | 1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.2) Развивать самоуправление в школе и в классе.3) Организовать учебу актива классов. |
| **Методическая работа** | 1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. |
| **Работа кружков и спортивных секций** | 1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций;2) Контроль работы кружков и секций;3) Увеличение сети кружков и секций. |
| **Контроль над воспитательным процессом** | 1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса.2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением. |

 ***СЕНТЯБРЬ***

***Месячник «Безопасность!»***

***Цель:***

* формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности;
* привитие знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты;
* умение ликвидировать последствия и оказывать само и взаимопомощь.
* формирование у учащихся  правил поведения, обеспечивающие личную и общественную безопасность.
* воспитание у учащихся чувства патриотизма, высокой бдительности, коллективизма, взаимного уважения и понимания среди учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическоевоспитание |  Общешкольный классный час«День солидарности в борьбе с терроризмом (в память событий в Беслане» | 1 сентября3 сентября | Кл. рук.Кл. рук. |
| Духовно -нравственноевоспитание | - Праздник «Первый звонок»  | 1 сентября  | зам. директораКл. рук. |
| Экологическое воспитание | - Выставка поделок из природного материала «Волшебница Осень» |  сентябрь  | Кл. рук.,  |
| Спортивно-оздоровительное воспитание | - Беседы «Безопасность на дорогах и на транспорте», «Безопасное поведение в общественных местах и на транспорте» -Беседы в классах по ПДД «Дорога в школу и домой» | В течение месяца  | Учителя физ-ры, ОБЖ, кл. рук. |
| Семейное воспитание | - Общешкольное родительское собрание - Родительское собрание в классе Родительское собрание «Режим дня младшего школьника». | 4 сентября | Кл. рук.  |
| Работа кружков и спортивных секций | Презентация кружков «День народного единства»- библиотечный урок. | В течение месяца | Руководители кружков |

***ОКТЯБРЬ***

***Месячник «Добрые дела»***

 ***«Профориентация»***

***Цель:***

* формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;
* знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
* развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
* использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
* создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в раз­личных видах досуговой деятельности;
* учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время;
* демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
* воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников;
* воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
* оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций, клубов для занятий досуговой деятельностью;
* способствовать качественной деятельности школьных внекласс­ных объединений;
* предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Единый классный час по теме« Мир профессий»Классный час «С днем рождения, родной город!» |  | Кл.рук., зам. директора |
| Духовно -нравственноевоспитание | День учителя. Праздничныйконцерт для учителей.Рисуем дедушку и бабушку к Дню пожилого человека. Праздник осени | 05.10.19Вторая неделя  | зам. директора, актив школыкл.рук. |
| Экологическое воспитание | Проведение операции «Трудовой десант» | Последняя неделя  | Кл.рук. |
| Физкультурно -оздоровительноевоспитание | Веселые старты. | Первая неделя | Учителя физ-ры. |
| Трудовое воспитание | Классный час «Живи книга» | Вторая неделя | Библиотекарь,Школьный актив |
| Самоуправление вшколеи в классе | «Здравствуйте, я новый учитель» - урок-игра в день самоуправления, посвященный дню учителя. | Последняя неделя | зам. директора  |

***НОЯБРЬ***

***Месячник «Учение»***

***Цель:***

* знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей;
* создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами вос­питательной работы;
* поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
* давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
* разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Гражданско-патриотическоевоспитание | Классный час «Я гражданин России» |  (после каникул) | Кл. рук. |
| Экологическое воспитание | - Конкурс «кормушка для птиц» | В течение месяца |  Соц педагог |
| Физкультурно-оздоровительноевоспитание | Конкурс рисунков « Будь здоров!» | Третий четверг месяца | соц. педагогзам. директора, актив школы |
| Семейное воспитание | Конкурс-фестиваль эстрадной песни о маме «Нежные руки твои…»Конкурс рисунков «Самая милая мама моя» | В течение месяца | Кл. рук. |
| Работа кружков и спортивных секций | Посещение занятий кружков | В течение месяца | зам. директора |

***ДЕКАБРЬ***

***Месячник «Здоровый образ жизни»***

***Цель:***

* знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
* создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
* формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;
* создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
* способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическоевоспитание | - Проведение Всемирного дня борьбы со СПИДом. Акция «Красная ленточка»- День Конституции России | 1 декабря 12 декабря | Кл.рук.Кл.рук.; школьный актив уч. информатики; |
|
| Нравственно-эстетическоевоспитание | Мастерская деда Мороза «Новый год 2020» :Украшение классаУкрашения фойе школыНовогодняя сказка ( 1-4 классы)Конкурс плакатов «С новым годом!» или «Новогодняя сказка» | Последняя неделя Последняя неделя Последняя неделя В течении месяца | Кл.рук. зам. директора |
| Экологическое воспитание | Операция «Кормушка» | В течение месяца | Кл.рук. |
| Физкультурно-оздоровительноевоспитание | - классные часы :«Режим дня» «Почему мы болеем?»- Проведение бесед и занятий по мерам безопасности на льду и оказанию помощи пострадавшим- Беседы по ТБ на новогодних праздниках | В течении месяца Последняя неделя | Учитель физкультурыКл. рук.Социальный педагогФельдшер школы |
| Трудовое воспитание | 1. Трудовой десант (уборка и украшение школы к Новому году)
2. Ремонт книг
 | В течение месяца | Кл. рук |
| Семейное воспитание | Родительские собрания поитогам первого полугодия и второйчетверти. | Последняя неделячетверти | Кл. рук.Соц. педагог. |
| Работа кружков и спортивных секций | Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы | С 21 по 25 декабря | Руководителикружков |

***ЯНВАРЬ***

***Месячник «Хорошие манеры»***

***Цель:***

* принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;
* предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
* воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
* осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
* практическое применение нравственных знаний и умений;
* проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическоевоспитание | Классный час «Что в человеке самое главное?»  | Четвертая неделямесяца | зам. директора, Кл.рук. |
| Духовно -нравственноевоспитание | «С Новым годом!»: история и традиции праздника; |   | Кл. рук  |
| Экологическое воспитание |  - Классное мероприятие, практическое занятие. | В течение месяца | Кл. рук |
| Семейное воспитание | Индивидуальные консультации с родителями «трудных» детей | В течение месяца  |  Соц. педагогКл. рук.ПсихологЗам. Директора |
| Физкультурно-оздоровительноевоспитание | Дни здоровья во время зимних каникул | Первая неделя месяца | Кл. рук. |

***ФЕВРАЛЬ***

***Месячник «Гражданско-патриотический»***

***Цель:***

* формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
* формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
* обучать решению задач правового и гражданского воспитания увязанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
* формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
* воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
* проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическоевоспитание | Классный час «Герои наших дней» | 20 февраля  | Кл.рук.зам. директора  |
| Экологическое воспитание | - Конкурс рисунков «Природа нашего края»  | В течение месяца | учитель ИЗО |
| Спортивно -оздоровительноевоспитание | - Конкурс «А ну-ка, мальчики!» | Четвертая неделя  | зам. директора, учитель физ-ры; |
| Самоуправление вШколе и в классе |  Акция «Ветеран живет рядом».  | Первая неделя  | зам. директораКл.рук.  |

***МАРТ***

***Месячник «Детского творчества»***

***Цель:***

* формирование эстетических знаний и идеала;
* воспитание эстетической культуры;
* формирование эстетического отношения к действительности;
* развитие эстетических чувств;
* приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде;
* формирование стремления быть прекрасным во всем: в мыслях, поступках, делах, внешнем виде.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Кл. час : «Культура общения» | В течение месяца | Кл.рук. |
| Духовно -нравственное воспитание | 1.Творческие конкурсы и концертдля мам, посвященный 8 марта 2.КТД класса «Масленица (1-4 классы)Классный час «Что такое дружба? Мои друзья» |  Вторая неделя | зам. директоракл.рук. |
| Экологическое воспитание | - Организация работы по экологическим направлениям программы «Хранители Природы»  | В течение месяца | Коллектив школы |
| Семейное воспитание | - Проект «Семейное древо» | 1-7 марта |  Соц. педагог |
| Спортивно -оздоровительное воспитание | - Спортивные соревнования (по плану) | Первая неделя | зам. директора, учителя физкультуры |

***АПРЕЛЬ***

***«Экологический»***

***Цель:***

* усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;
* понимание ценности природы для материального и духовного развития общества
* овладение знаниями умениями и навыками рационального природопользования;
* развитие духовной потребности в общении с природой;
* формирование стремлений к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среде

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | - Классный час «День Космонавтики»- Конкурс военно-патриотической песни | Вторая неделя месяца  | Кл.рук., |
| Духовно -нравственное воспитание | 1) Конкурс рисунков «Мы и космос»2) Конкурс рисунков «Весенняя капель» | Первая неделя месяца Вторая неделя | учитель ИЗО , кл.рук. |
| Экологическое воспитание | 1) Международная акция «Весенняянеделя добра»2) КТД «День птиц»Классный час «Животные – наши меньшие друзья.» | В течение месяца 1 апреля | Кл. рукУчитель биологии. |
| Семейное воспитание | Благотворительная школьная акция «Будьте милосердны»  | В течение месяца |  |
| Спортивно-оздоровительное воспитание | 1) Спортивные соревнования (по отдельному плану) | В течение месяца | Учителя физ-ры; |

***МАЙ***

***Месячник «Моя семья»***

***Цель:***

* создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
* позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
* преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
* способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
* создавать условия для духовного общения детей и родителей;
* создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| Духовно - нравственное воспитание | 1.Конкурс рисунков,посвященных Дню Победы.2.Праздник «Последний звонок».3. Классный час «Как мы прожили первый учебный год в школе» | 7 мая течение месяца | Руководители кружков Кл.рук., |
| Спортивно - оздоровительное воспитание | 1) «Учебная тревога. Эвакуация»2) Беседы по обеспечению ТБна водных объектах летом. | майВ течение месяца  | Учителя физкультуры;Учитель ОБЖ; Кл. рук. |
| Семейное воспитание | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» | Третья неделя  | зам. директора, Кл.руководители,  |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1.Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.2.Тематические классные часы по ПДД.3. Митинг, посвященный Дню Победы4. Конкурс стихов, посвященный великой Отечественной войне | 8 маяВ течение месяца 8 мая 9 мая | Кл.рук.зам. директора |
| Работа кружков и спортивных секций | 1. Организация выставок поделок и рисунков кружков
 | В течение месяца | Руководители кружков  |

**Июнь**

**Задачи:**

* организация досуга учащихся;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Методическая работа с класснымируководителями |  | 1.Создание банка интересных педагогических идей;  | Первая неделя | зам. директора |
|  | Инструктивно-методическая работа с педагогами |  | 1.Совещание по работе летнегооздоровительного лагеря; | Первая неделя | зам. директора |
|  | Работа с педагогамидополнительногообразования |  | 1.Совещание с руководителями объединений дополнительного образования по работе летнего оздоровительного лагеря | Первая неделя | зам. директора |
|  | Организация общешкольных коллективных творческих дел |  | 1.Летние каникулы 2. Лагерь | В течение месяца | зам. директора, классные руководители |
|  | Ведениеноменклатурной документации и своевременное составление форм отчетности |  | 1.Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2019-2020 учебный год;2. Составление плана работы на 2020-2021 уч.год;3. Составление отчета о работе кружков и секций. |  | зам. директора |
|  | Внутришкольный контроль и управление |  | 1 . Анализ воспитательной работы; |  | зам. директора |

**Десять заповедей для родителей**

**Н**е жди, что твой ребенок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.

**Н**е требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот — третьему, и это необратимый закон благодарности.

**Н**е вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.

**Н**е относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.

**Н**е унижай!

**Н**е забывай, что самые важные встречи человека — это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них — мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.

**Н**е мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь — но не делаешь. Помни, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.

**Р**ебенок — это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.

**У**мей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.

**Л**юби своего ребенка любым — неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним — радуйся, потому что ребенок — это праздник, который пока с тобой.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

***Цели и задачи работы с родителями обучающихся:***

1. Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся.

2. Изучение воспитательных возможностей семей

3. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

4. Вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого – педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.

5. Предупреждение наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей.

6. Оказание помощи родителям в организации педагогического самообразования.

**Направления и формы работы:**

**1. ИЗУЧЕНИЕ УСЛОВИЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.**

Посещение семей

Беседы, анкетирование родителей, сочинения учащихся о семье, конкурс творческих работ учащихся "Моя семья”,  деловые игры с родителями, формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

**2. ИНФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ О СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КЛАССЕ.**

Родительские собрания (знакомство с целями, задачами и программой моей деятельности, обсудить возможные пути реализации). Информация об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах. Приглашение на уроки и внеурочные мероприятия.

**3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ.**

**4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКИМ КОМИТЕТОМ.**

Помощь в планировании и организации различных видов деятельности, в работе с социально неблагоприятными семьями, с учреждениями доп. образования.

**5. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ  УЧАЩИХСЯ.**

Формы: индивидуальные, групповые, коллективные.

**6. ИНФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ О ХОДЕ И РЕЗУЛЬТАТАХ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ**на родительских собраниях, четкие и лаконичные записи в дневниках, записки- извещения

**План работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | Знакомство с родителями  учащихся.Тестирование «Ваш ребенок».Анкетирование  «Воспитание в семье» (с целью привлечения семьи к активному участию в делах класса). Родительское собрание «Знакомство с родителями учеников-первоклассников»Собрание родительского комитета.Индивидуальные консультации для родителей. |
| **Октябрь** | Информирование родителей о результатах учебной деятельности ребенка, его психическом состоянии.Родительское собрание " Роль микроклимата в семье. Авторитет родителей."Индивидуальные консультации. |
| **Ноябрь** | Лекторий «Стратегия воспитания «трудных школьников»: методические рекомендации для родителей.Анкетирование «Какие мы родители».Индивидуальные консультации для родителей.Посещение семей учащихся, нарушающих дисциплину. |
| **Декабрь** | Родительское собрание « Как помочь ребенку успешно учиться». Встреча с родительским комитетом по вопросу организации новогоднего праздникаИндивидуальные консультации для родителей. |
| **Январь** | Ознакомление с итогами 1 полугодияИндивидуальные консультации для родителей. |
| **Февраль** | Родительское собрание «Роль семьи в воспитании ребенка»Индивидуальные консультации для родителей. |
| **Март** | Праздник мам, бабушек, девочек «Встреча поколений». Индивидуальные консультации для родителей по итогам успеваемости и поведения. |
| **Апрель** | Лекторий «Общение как взаимодействие взрослых и детей в семье »Индивидуальные консультации для родителей. |
| **Май** | Итоговое родительское собрание. Индивидуальные консультации для родителей. Праздник,  посвященный окончанию учебного года( на природе) |

**Состав родительского комитета**:

* Сурина Мария Николаевна
* Прокопенко Анна Вениаминовна
* Ляш Татьяна Викторовна

**Индивидуальная работа**

 **Цель –** создать условия, необходимые для формирования и полноценного развития личности учащегося.

**Задачи:** приучить каждого из учащихся к коллективно-творческим делам класса и школы;

создать благоприятные условия для учебы и внеурочной деятельности учащихся;

работать над формированием и развитием духовно-нравственных качеств учащихся.

**Направления:** 1) взаимодействие учащихся в классном коллективе;

 2) сотрудничество с семьей учащихся;

3) взаимосвязь школы и семьи.

**Формы работы:** беседа, игры, викторины,совместное проведение досуга с родителями учащихся, ведение тетради достижений учащихся, создание портфолио, поощрение учащихся.

**Работа с трудными детьми**

**Цель** – помочь «трудным учащимся» адаптироваться в классном коллективе, школе и социуме.

 Для достижения данной цели нужно решить ряд задач:

 1). изучить семьи, условия воспитания «трудных» школьников;

 2) привлечь школьников вколлективно-творческим делам класса и школы;

 3) как можно чаще общаться с трудными детьми, проводить анкетирование, тестирование с целью диагностировать состояние учащихся.

**Работа с одаренными детьми**

 **Цель** – выявить одаренных детей среди учащихся третьего класса, помочь им реализовать их таланты.

 Для достижения цели необходимо решить ряд следующих задач:

Проведение олимпиад по различным предметам с целью выявления тех или иных умений учащихся;

Применение на уроках и во внеурочное время заданий творческого характера;

Вовлечение учащихся в коллективно-творческие дела класса и школы.

Направления – 1) урочная деятельность;

 2) внеурочная деятельность;

 3) олимпиады;

 4) предметные недели;

 5) конференции.

**Работа со слабоуспевающими**

1.Создание и работа шефских пар.

2.Выполнение заданий, развивающих творческие способности учащихся.

3.Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.

4.Контроль посещения учащимися кружков, проведения свободного времени.

5.Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.

 6.Анкетирование детей и предоставление заданий в соответствии с их интересами.

**Формы работы**

* Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
* Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
* Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.);
* Психологическиеконсультации, тренинги, тестирование;
* Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
* Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
* Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);

**ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ КУРСА «ЧАС ОБЩЕНИЯ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литература и средства обучения, приложение (календарно-тематическое планирование, тестовые материалы для оценки результатов освоения программы).

**1.1. Цели и задачи.**

**Цель программы.**

Формирование базовой культуры личности младших школьников.

**Задачи программы.**

Для реализации намеченных целей предстоит решить ряд различных задач:

* сформировать элементарные представления о правилах поведения;
* воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;
* развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопонимании и взаимной поддержке;
* развивать коммуникативные качества личности школьника;
* ориентировать на здоровый образ жизни.
	1. **Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.**

Программа составлена на основе нормативных правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
	1. **Сведения о программе.**

Данная программа рассчитана на 4 года обучения в начальной школе, состоит из 4 курсов. В 1-м классе курс называется «Азбука общения». В 1-м классе дети усваивают правила поведения в классе, столовой, библиотеке. Дети знакомятся с этикетом, учатся общаться с товарищами.

***СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ***

***«Азбука общения»***

***(1-й класс)***

***Введение. Этика - наука о морали***

Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики.

***Тема 1. Как* я *выгляжу***

Дать понятие «внешний вид» (одежда, прическа, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своем рабочем месте в школе и дома. Отличие поведения мальчиков и девочек.

***Тема 2. Школьный этикет***

Понятия «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно-ролевая игра «Я - на уроке».

***Тема 3. Зачем быть вежливым***

Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость - самая нужная и необходимая привычка человека.

***Тема 4. Сказка о вежливости***

Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека».

***Тема 5. Добро и зло в сказках***

Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло- плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди.

***Тема 6. Твои поступки и твои родители***

Объяснить понятия «родители», «уважение к родителям». Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям.

***Тема 7. Обязанности ученика в школе и дома***

Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.

***Тема 8. Чем богат человек***

Объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении помогать людям, своей стране.

***Тема 9. Ты и твое здоровье***

Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Советы доктора Айболита.

***Тема 10. Праздничный этикет***

Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Рыцарский турнир вежливости.

***Тема 11. Наш класс***

Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе.

***Тема 12. Моя мама - самая лучшая***

Дать понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы.

***Тема 13. День рождения***

Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка. Сюжетно-ролевая игра «мы на дне рождения».

***Тема 14. Учись общаться***

Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно-ролевые игры.

***Тема 15. Сказки в нашей жизни***

Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми.

Для детей 2-го класса курс называется «Я среди людей». Число понятий с которыми дети знакомятся расширяется. Также увеличивается число правил, которые дети должны выполнять.

***СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ***

**«Я среди людей»**

**(2-й класс)**

***Введение. Я среди людей***

Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди».

***1. Кто я и как я выгляжу?***

Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. Личная гигиена.

***Тема 2. Я - личность***

Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.

***Тема З. Я и мои роли***

Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице.

***Тема 4. Добро и зло в сказках***

Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках - победа добра над злом.

***Тема 5. Что за прелесть эти сказки!***

Отличие сказки от рассказа. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок - их поступки во имя добра и красоты. Отношение героев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки.

***Темя 6. Сказки- волшебство, чудо и правда***

Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Волшебство, чудо в сказках - мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.

***Тема 7. Сказка ложь – да в ней намек***

Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло. Победа правды над кривдой в сказках.

***Тема 8. Кто сочиняет сказки***

А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, братья Гримм, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро и другие писали сказки для детей. Сказки слагает народ. Зачем сочиняют сказки для детей. Надо ли и можно ли учиться у героев сказок?

***Тема 9. Русские народные сказки***

Русские сказки - это представления народа о добре и зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки - предания старины глубокой. Сказки - это знакомства с бытом русского народа, а так же душевной красотой простого народа, их готовностью и умением постоять за добро против зла.

***Тема 10. Праздники в жизни человека***

Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Церковные праздники.

***Тема 11. Отношение к старшим***

Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим.

***Тема 12. Отношение к учителю***

Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Национальные традиции России в общении учителя и ученика.

***Тема 13. Плохо одному***

Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль, о том, что речь является важнейшим средством общения.

***Тема 14. Речевой этикет***

Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.

***Тема 15. Вежливость и этикет***

Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.

***Тема 16. Товарищи и друзья***

Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.

***Тема 17. Что в нашем имени?***

Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.

***Тема 18. Удовольствие - в игре***

Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле - здоровый дух.

Курс для 3-го класса носит название «Я – личность». В 3-м классе учитель обращает внимание на мотивацию поведения, т.е. на внутреннюю сущность нравственного поведения. Идет работа по углублению характеристик тех или иных понятий, дети учатся оценивать свои поступки и поступки и поступки своих товарищей, анализируют отношения.

***СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ***

**«Я – личность»**

**(3-й класс)**

***Введение. Азбука этики. Основные понятия этики***

Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила.

***Тема 1. Как я выгляжу***

Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих.

***Тема 2. Я - личность. Мои роли***

Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.

***Тема 3. Нравственный мир сказок*** Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычаи», «традиции».

Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов Кавказа. Сказки -«рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.

***Тема 4. Устав - основной закон школы***

Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика.

***Тема 5. Человек и его имя***

Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок.

***Тема 6. Я и мои друзья***

Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить, веселей, вместе мы вдвое сильней.

***Тема 7. Верность слову***

Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.)

***Тема 8. Речевой этикет***

Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза).

***Тема 9. Умение общаться***

Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях.

***Тема 10. Этикет в общественных местах***

Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее».

***Тема 11. Библиотека - хранительница знаний***

Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.

***Тема 12. Отзывчивость и доброта***

Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?

***Темя 13. Я познаю себя и других***

Понятие «потребности человека». Биологические, социальные и духовные потребности. Способности: наследственные и приобретенные. Разбор ситуации: «Если я что-то хочу, то поступаю так».

***Тема 14. Формы моральной оценки и самооценки***

Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.

***Тема 15. Культура поведения человека***

Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения».

***Тема 16. Праздничный этикет***

Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике.

В 4-м классе дети продолжают изучать программу, курс для 4-го класса мы называли «Культура нравственности». В 4-м классе от отдельных правил поведения курс постепенно переходит к обобщенным положениям, включающим ряд правил. От класса к классу усиливается переход к самосознанию, самовоспитанию. Постепенно создается основа для создания образа «Я».

***СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ***

**«Культура нравственности»**

**4-й КЛАСС**

**Тема 1. Азбука этики. Культура поведения и такт**

Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо».

**Тема 2. Культура общения**

Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.

**Тема 3. Человек и его имя**

Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.

**Тема 4. Моя малая Родина**

Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.

**Тема 5. Устав - основной закон школы**

Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.

**Тема 6. Речевой этикет**

Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.

**Тема 7. Чувство, настроение, характер человека**

Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.

**Тема 8. Школьный этикет**

Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».

**Тема 9. Праздники в жизни человека**

Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране».

**Тема 10. Цветы в жизни человека**

Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов.

**Тема 11. Поступки человека и его характер**

Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.

**Тема 12. Нравственные отношения в коллективе**

Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомы, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии.

**Тема 13. Мода и школьная одежда**

Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.

**Тема 14. Приветствия и знакомство**

Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.

**Тема 15. Поведение в общественных местах**

Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.

**Тема 16. Человек в природе и его здоровье**

Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.

**Тема 17. Нравственные отношения в семье**

Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.

* 1. **Обоснование выбора программы.**

Причиной выбора программы послужило следующее: ученики начальной школы имеют расплывчатое представление о нравственности, морали, культуре поведения. Материал, подобранный в программе, позволяет в доступной форме дать детям знания и навыки культурного поведения.

* 1. **Информация о количестве учебных часов.**

Программа рассчитана на 1 час в неделю, в 1-м классе – 33 часа в год, во 2-м, 3-м, 4-м – 34 часа в год.

* 1. **Формы организации образовательного процесса.**

Формами проведения занятий являются: беседы, конкурсы, игры, проектная деятельность, экскурсии, просмотр видеофрагментов и мультфильмов, конкурсы рисунков.

* 1. **Принципы организации воспитания.**

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

 **Принцип ориентации на идеал.** Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

 **Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огром­ного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

 **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нрав­ственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

 **Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яр­кие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

 **Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогичес­кой основе. Диалог исходит из признания и безусловного ува­жения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием того педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жиз­ни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возмож­ности согласована.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культур­ной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

•    общеобразовательных дисциплин;

•    произведений искусства**;**

•    периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

•    духовной культуры и фольклора народов России;

•   истории, традиций и современной жизни своей Родины, моего края, своей семьи;

жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

 •    общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

•     других источников информации и научного знания.

* 1. **Виды и формы контроля.**

Формами подведения итогов могут быть конкурсы, общешкольные мероприятия, а также тестирования учащихся (см. приложение).

* 1. **Планируемый уровень подготовки на конец года.**

К концу обучения в начальной школе ученик должен знать:

* Правила этикета и социального быта;
* Знать традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относиться к ним;
* Правила взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Уметь:

* учитывать интересы собеседника при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
* Поддерживать разговор на заданную тему;
* анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих;
* уметь соблюдать правила личной гигиены, беречь учебные и личные вещи.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

К концу каждого года обучения в начальной школе учащиеся приобретают важные нравственно и социально значимые качества, которые дают возможность составить портрет выпускника начальной школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Портрет выпускника** |  |
| **1 класса** | −  умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога−  умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми−  дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах−  имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки, обладает хорошей работоспособностью, развиты двигательные и моторные навыки−  знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, школе−  владеет доступными видами общественно-полезного труда−  владеет наглядно-образной памятью |
| **2 класса** | −  умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать−  владеет разнообразными формами и средствами общепланирования в совместной продуктивной деятельности−  проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен−  выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года−  выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми−  трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий−  владеет словесно-логической памятью |
| **3 класса** | −  обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать свое внимание−  проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к конфликтам, а к сотрудничеству−  умеет контролировать свое поведение, различать разные позиции в общении, оценивать свое положение в системе социальных отношений−  выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь−  знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения−  обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности, умеет самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой деятельности−  умеет управлять своей памятью и регулировать ее проявление |
| **4 класса** | −  владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им−  имеет первоначально отработанную произвольную память−  коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей−  ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи−  способен действовать в чрезвы­чайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих−  способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением−  владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе−  он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам−  обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой |