ТЕХНОЛОГИЯ МОДЕРАЦИИ

Учитель: А.Б.Лыскович

Каждый учитель регулярно задает себе вопросы: “Как сделать эффективным процесс обучения?”, “Какая методика будет адекватна современной модели образования?” Одна китайская притча гласит: “Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай сделать – и я пойму”. Совершенно очевидно, что наибольшая эффективность образовательного процесса достигается в условиях активизации учебной деятельности учащихся. Именно поэтому мой опыт сосредоточен на использовании активных методов обучения и модерации.

Сегодня **модерация** – это эффективная технология, которая позволяет  значительно повысить результативность и качество образовательного  процесса. Эффективность модерации определяется тем, что используемые  приемы, методы и формы организации [познавательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/)  направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности  обучающихся, развитие исследовательских и проектировочных умений,  развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде.  Процесс совместной работы, организованный с помощью приемов и методов модерации, способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности.

* **Moderare** – в переводе с латинского – приводить в равновесие, управлять, регулировать.
* **Цели** применения модерации – эффективное управление классом в процессе урока, максимально полное вовлечение всех учеников в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока, гарантированное достижение целей урока. Таким образом, обеспечивается оптимальное использование времени урока (внеклассного мероприятия), а также энергии и потенциала всех участников образовательного процесса (учителя, воспитателя, обучающихся).
* **Модератор** – это методический помощник, который предлагает участвующим свои знания и свой опыт. Он является специалистом в области улучшения коммуникации между людьми, но не обязательно в области обсуждаемых вопросов.
* Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют руководителя дискуссии, редактора рубрики на телевидении и радио, а также ведущего интернет-конференции. В Ватикане модератор был лицом, который указывал на самые существенные положения в речах папы. В современном значении *модератор* – методический помощник, организатор групповой работы, активизирующий и регламентирующий процесс взаимодействия участников группы на основе демократических принципов; обеспечивает деловое общение, протоколирование процесса обсуждения, промежуточных и итоговых результатов групповой дискуссии. Модератор поощряет участников к сотрудничеству средствами визуальной риторики (например, заполняя и вывешивая на видное место модераторские карточки); задает интересные и мотивирующие вопросы и выстраивает обсуждение проблемы таким образом, чтобы тема групповой работы была фактически разработана. Важным моментом работы модератора является составление протокола групповой работы, в котором визуально отражаются процесс решения проблемы и наиболее значимые результаты групповой работы.
* Модератор должен иметь знания в области модерации той или иной проблемы, но совсем не обязательно, чтобы он был высококвалифицированным специалистом, у которого заранее готово решение. Модератор — авторитет процесса, а не содержания. Поэтому он должен обладать высоким уровнем социальной компетенции: он должен легко устанавливать социальные контакты, учитывать распределение социальных ролей в группе, понимать групповую динамику, управлять процессом межличностного взаимодействия. Модератор поддерживает группу, организуя разумное целенаправленное поведение в ней.

Фазы (этапы) модерации:

- инициация (начало урока, знакомство);

- вхождение или погружение в тему (сообщение целей урока);

- формирование ожиданий учеников (планирование эффектов урока);

- интерактивная лекция (передача и объяснение информации);

- проработка содержания темы (групповая работа обучающихся);

- подведение итогов (рефлексия, оценка урока);

- эмоциональная разрядка (разминки).

**Активные методы обучения**  (АМО)- это система методов, обеспечивающих активность  и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала

|  |  |
| --- | --- |
| Фазы | **Активные методы обучения**  (АМО) |
| Инициация.  Знакомство | «Улыбнемся друг другу», «Поздоровайся локтями», «Самолетик пожеланий», «Любимый предмет», «Галерея портретов», «Привет, друг» |
| Вхождение в тему | «Мозаика», кроссворды |
| Выявить ожидания участников и определить опасения | «Ковёр идей»,«Любит не любит», «Список покупок», «Дерево ожиданий», «Лицензия на приобретение знаний», «Разноцветные листы», «Поляна снежинок», «Фруктовый сад» |
| Проработка содержания темы (групповая работа обучающихся)  Организация самостоятельной работы в группах. | «Мозговой штурм», «Экспертный совет», «Кластер», «Золотой ключик», «Дерево решений», «Пустое кресло»,  «Инфо-карусель», «Автобусная остановка», «Творческая мастерская», «Аукцион», «Светофор», «Картинная галерея». |
| Презентация полученных знаний | «Выставка плаката», «Рынок мнений» |
| Рефлексия. | «Верю-не верю», «Мудрый совет», «Письмо самому себе», «Итоговый круг», «Комплименты», «Мудрый совет» |
| Релаксация | «Земля, воздух, огонь и вода», «Зайчики», «Медвежата», физминутки |